

YÜCEL ÇELEBİLEK İMAM HATİP ORTAOKULU



2025-2029 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırsın ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

“Çalışmak demek, boşuna yorulmak, terlemek değildir. Zamanın gereklerine göre bilim, teknik ve her türlü uygar buluşlardan azami derecede istifade etmek zorunludur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

BİLGİYİ ÜRETEN OLABİLMEK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi açıp güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için „bilgiyi takip eden“ değil, „bilgiyi üreten“ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Yücel Çelikbilek İmam Hatip Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Yücel Çelikbilek İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikçi oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4
Bölüm I: Giriş Ve Plan Hazırlık Süreci	5
Bölüm Iı: Durum Analizi	10
Okulun Kısa Tanıtımı	10
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	11
Paydaş Analizi	16
Gzft (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	24
Gelişim Ve Sorun Alanları	26
Bölüm III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	29
Misyonumuz *	29
Vizyonumuz *	29
Temel Değerlerimiz *	30
Bölüm IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler	32
Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim	32
Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	36
Tema III: Kurumsal Kapasite	36
Bölüm: Maliyetlendirme	36
Ekler:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ÜN VAN	AD SOYAD	Cep Tel	Mail Adresi
1	Okul Müdürü	İrfan KOCA	5056289990	irfakoca@gmail.com
2	Okul Müdür Yardımcısı	İsmailFerdî ÜÇTAŞ	5347789746	
3	Öğretmen	Mesut AKGÜL	5464987368	
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşe OKUDAN	5358194199	
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kur. Üyesi	Nuray HIRA	5425413239	

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ÜN VAN	AD SOYAD	Cep Tel	Mail Adresi
1	Okul Müdür Yard.	İsmail Ferdî ÜÇTAŞ	5347789746	
2	Rehber Öğretmen	Mesut ARAL		
3	Öğretmen	Seher ARSLANTÜRK		
4	Öğretmen	Emine BAŞKESER		
5	Öğretmen	Songül YAPAR		

6	Okul Aile Birliği Bařk.	Ayşe OKUDAN
7	Öğrenci Velisi	Sema GEZERİM

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIşMA GRUBU

SIRA NO	ÜN VAN	AD SOYAD
1	Öğretmen	Songül YAPAR
2	Öğretmen	Cevdet UZUN
3	Öğretmen	Meryem VURAL
4	Öğretmen	Merve AKKAYA

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Okulumuz Yücel Çelikkilek İHO, 2021-2022 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiş olup okulumuzun kurucu müdürü İrfan KOCA'dır. Okulumuzun vizyonu ve misyonu Kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, geçmişine sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen, araştıran, sorgulayan bilimsel veriler ışığında ilerlemeyi şiar edinmiş, çevreye duyarlı kendine güvenen, hoşgörölü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakârlıktan kaçınmayan, tüm değerleri hisseden yaşayan ,Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı ilgi istidatları çerçevesinde İNSAN yetiştirmektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli : İstanbul		İlçesi: Ümraniye			
Adres:	Atakent Mahallesi Atakan Caddesi No:13 Ümraniye	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir/41.0249841,29.1524635/		
Telefon Numarası:	0216 316 88 73	Faks Numarası:	0216 316 88 73		
e- Posta Adresi:	768189@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://768189.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	768189	Öğretim şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	82		Erkek	9
	Toplam	82		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		10.000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri Tablosu

Çalışan Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	9	18

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuz Bina ve Alanları Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	Var	

Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1250			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	275			
Kantin (m2)	700			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer ()				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	-	20	20
5/B	-	19	19
5/C	-	19	21
5/D	-	21	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	40	İnternet Bağlantı Hızı	TTVPN

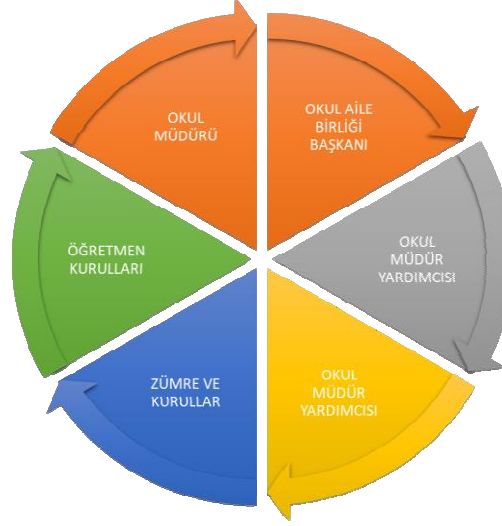
Gelir veGider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021-2022	670.000 TL	670.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Yücel Çelikkbilek İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

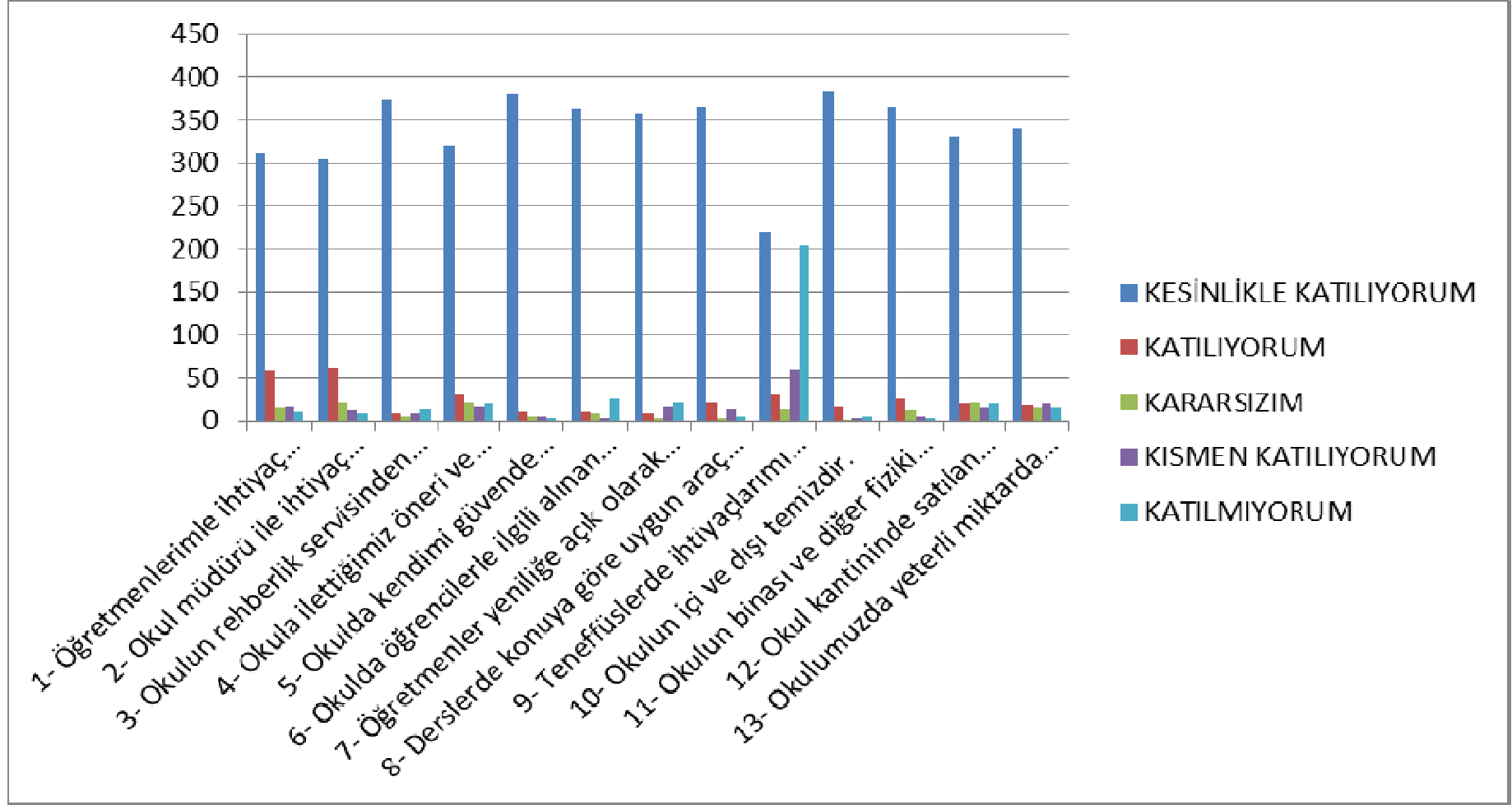
Paydaş analizi sürecinde Yücel Çelikkbilek İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik

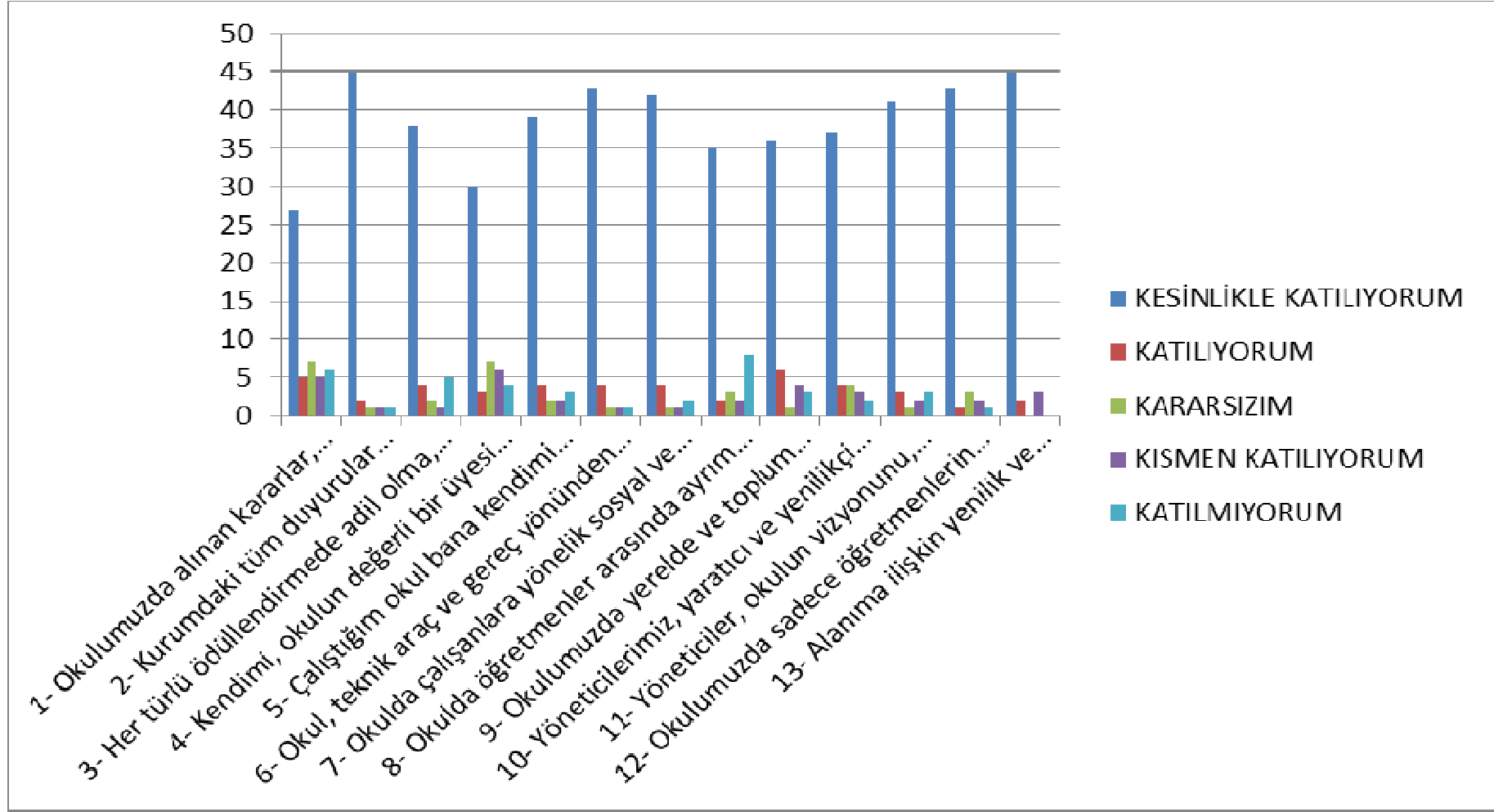
verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

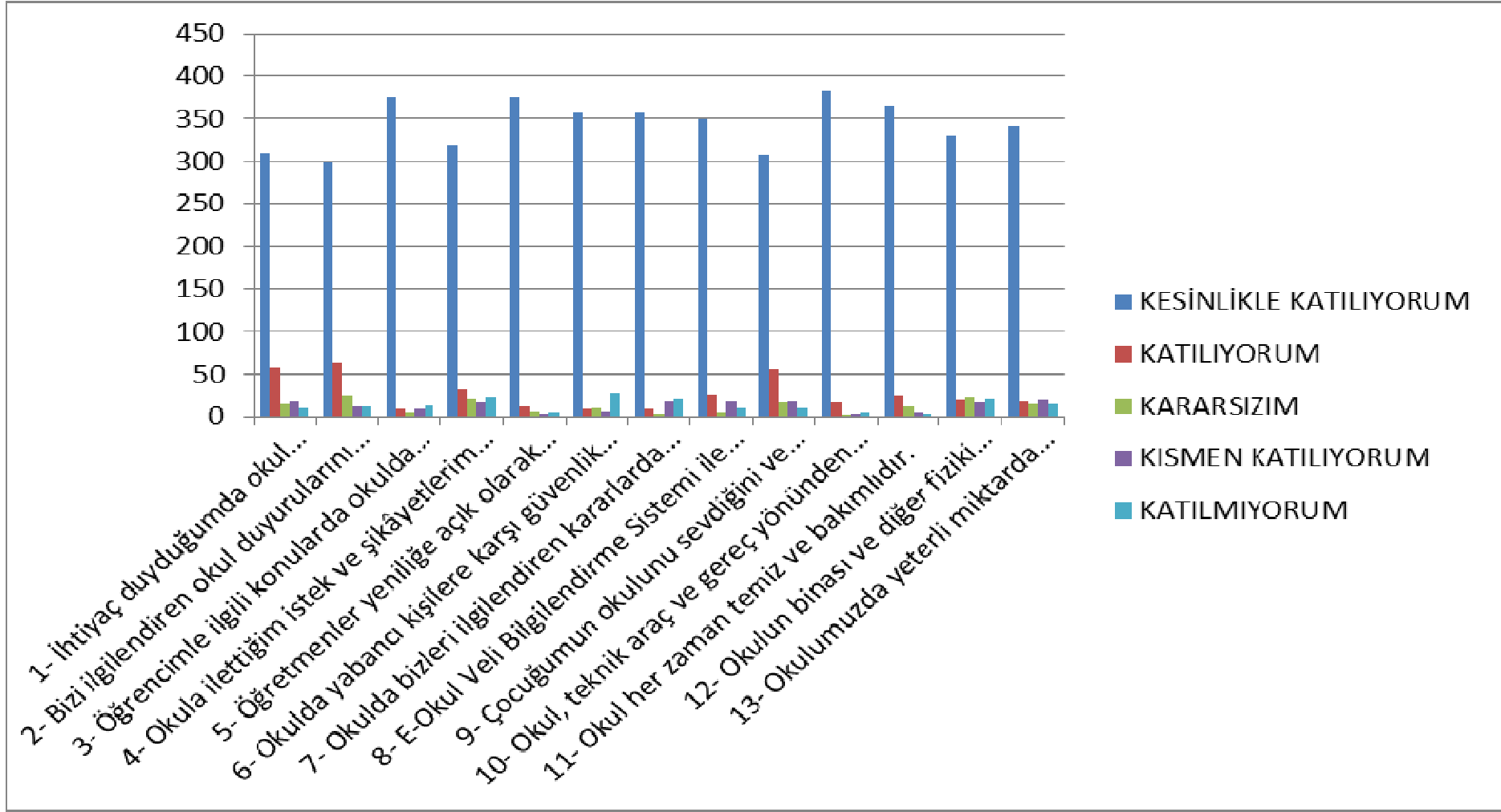


SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	82				
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	82				
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	82				
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	82				
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum	82				
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	82				
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82				
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	82				
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	82				
10- Okulun içi ve dışı temizdir.	82				
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	82				
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	82				
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	82				

Öğretmen Anketi Sonuçları:



SORULAR	KESİNLİKLE KATILIYORUM	KATILMIY ORUM	KARARS IZIM	KISMEN KATILIYORUM	KATILMIY ORUM
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	4			
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	2			
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	12				
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	12				
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12				
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12				
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	10	2			
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	11	1			
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	12				
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12				
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12				
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	12				
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	12				



SORULAR	KESİNLEKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	82				
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	82				
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	82				
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	82				
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82				
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	82				
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	82				
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	82				
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	82				
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	82				
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	82				
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	82				
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	82				

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun proje okulu olması dolayısıyla öğrencilerin sınavla seçilerek okula gelmesi
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
Veliler	Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren veli sayısının fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin her türlü çevre düzenlemesi ve ağaçlandırmaya müsait olması
Donanım	Okulun fiziki açıdan yeterli alanlara sahip olması. Kütüphane, havuz, sauna, kapalı spor salonu, halı saha
Bütçe	Genel bütçe ve Okul Aile Birliği desteği
Yönetim Süreçleri	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği
İletişim Süreçleri	Paydaşlar arasındaki pozitif uyumun olması ve paydaşların takım ruhu ile çalışması
vb	Okulumuzda saygı ve sevgi ile işleyen bir ortamın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması
Çalışanlar	Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Okulumuz öğrenci velilerinin çalışmalarından dolayı iletişim zenginliği oluşturulmaması.
Bina ve Yerleşke	Binadaki sınıfların eşit metrekarede olmaması.
Donanım	Okulumuz yeni açıldığından dolayı donanım eksikliği olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yoğun bürokratik işlemler
İletişim Süreçleri	Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu Felsefesi,
Ekonomik	Okulumuzdaki hayırseverlerin eğitime destekleri
Sosyolojik	Öğrencilerimizin İlimizin farklı bölgelerinden gelmiş olmalarından dolayı çok kültürlülüğün hâkim olması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları
Mevzuat-Yasal	5018 sayılı Kanunun Mali Yönetimi ve Kontrol Konumuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi,

Tehditler

Politik	MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
Ekonomik	Okulumuzdaki ekonomik düzeyi düşük velilerin varlığı
Sosyolojik	Velilerin eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojideki olumsuz gelişmelerin öğrenciler üzerindeki etkileri
Mevzuat-Yasal	Bazı derslerdeki MEB müfredatının sık değişmesi
Ekolojik	Okulumuzun şehrin merkezinde bulunması, yoğun trafiğin neden olduğu hava ve gürültü kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliğinin üst düzey hale gelmesini sağlayacak
2	Öğrencilerimizin bazılarının uyum sorununun olması Okulumuzun tarihi, turistik ve sanat merkezlerine yakın olması sayesinde bu etkinliklere katılımlarının sağlanması ile uyum sorunlarının azalması
3	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayırlamaması, Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin az olması, akademik başarıya odaklanan öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılmakta isteksiz olmaları ve zaman kaybı olarak görmeleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İşbirliğine ve proje üretimine açık olan öğrenci sayısının, Üniversitelerle/STK/Paydaşlara yapılacak olan işbirlikleriyle artırılması sağlanacak
2	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayıramayan öğrencilerimizin, okulumuzun tarihi, turistik ve sanat merkezlerine yakın olması sayesinde bu etkinliklere katılımlarının sağlanması

3	Bir kısım öğretmenlerin yeniliklere ve gelişmeye açık olmaması Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliğinin sağlanması ve uygulamanın devlet politikası haline gelmesinin paydaşlara sıklıkla hatırlatılması sağlanacak
4	Tam gün eğitim yapılması, yoğun bürokratik işlemler Eğitime ayrılan bütçeden eğitimin niteliğini arttırıcı faaliyetler için ayrılan payın yetersizliğine neden olduğunun farkına varılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim düzeyinin iyi olması
2	Sivil Toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde olunması
3	Çevremizde bulunan paydaşlarla yapılan işbirliği protokolleri
4	Okul yönetimine okul aile birliği üzerinden velilerin olumlu katkıları sağlanması
5	Yabancı Dil öğretiminde kalitenin belli bir düzeye ulaşması
6	Okulun hijyen yönünden gerekli belgelere sahip olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ahlaki, manevi, insan haklarına saygılı, araştıran, geliştiren, iletişim becerilerini edinmiş, teknolojik gelişmelere açık, ülkesinin bağlı olduğu değerlerin ışığında, öz güvenli, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek ve yabancı dil yetileri gelişmiş hafız bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Ülkemizi muasır medeniyetlerin üstüne çıkaracak, hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirecek, milli ve manevi duygulara sahip çıkacak ve her alanda temsil kabiliyeti yüksek bir nesil yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- ✓ Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- ✓ "Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.
- ✓ Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- ✓ Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- ✓ Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- ✓ Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- ✓ Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- ✓ Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- ✓ Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- ✓ Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
- ✓ Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- ✓ Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Tüm Sınıflarda Mesleki Formasyon Kazandırma.

Stratejik Hedef 1.1. 2019-2023 öğretim yılları arasında Kur'an-ı Kerim dersinden, müfredat çerçevesinde bütün öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun bir şekilde yüzüne okumalarını ve imam hatiplik görevlerini icra edecek düzeyde sure ve ayetleri ezberlemelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurani Kerim'in tamamını ezberleyen sayısı oranı (%)		75	75	100
PG.1.1.b	Kurani Kerimi iyi okuyabilen öğrenci sayısı oranı (%)		82	85	100
PG.1.1.c	Müfredattaki ezber programını tamamlayan öğrenci sayısı oranı (%)		100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Dersler en üst seviyede değerlendirilecek ve DYK takviye kursları düzenlenecek.	Hafız Tespit-Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Meşhur hafızların okuyuşlarından öğrencilerin tilavetini takviye bağlamında bilgisayar ortamında istifade edilecek.	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Kurʻan-ı Kerimʻi yüzüne güzel okuma yarışmaları düzenlenecek, dereceye giren öğrenciler diğer öğrencileri özendirerek şekilde ödüllendirilecek.	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	İstekli ve kabiliyetli öğrenciler hafızlık yapmaya teşvik edilecek.	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs

Stratejik Hedef 1.2. Mesleki Arapça dersinden, tüm öğrencilerin asgari Kurʻan-ı Kerimʻi ve Hadisleri anlayabilecek, görsel ve işitsel yayınları takip edebilecek ve kendilerini ifade edebilecek düzeyde Arapça konuşmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2021	2022	2023
PG.1.1.a	Program çerçevesinde yapılacak yazılı ve mülakat sınavı sonuçları oranı (%)		96	98	100
PG.1.1.b	Öğrencilerin Arapçayı akıcı bir şekilde konuşmaları oranı (%)		85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki metinleri rahat anlamalarını sağlamak için mesleki metinler ağırlıklı kurslar düzenlenecek.	Yabancı Dil Koordinatörlüğü	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün her sene düzenlemiş olduğu Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına öğrencilerin katılmaları teşvik edilecek.	Yabancı Dil Koordinatörlüğü	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin öğrendikleri Arapça dil pratiğini yapmak üzere eğitim – öğretim yılı içinde iki ay bu dilin konuşulduğu bir Arap ülkesine gitmeleri üzerine çalışılacak.	Yabancı Dil Koordinatörlüğü	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	Hazırlık Sınıflarında ders vermek üzere ana dili Arapça olan öğretmenler istihdam edilecek.	Yabancı Dil Koordinatörlüğü	01 Eylül – 31 Mayıs

Stratejik Hedef 1.3. Meslek Derslerinde, tüm öğrencilerin sağlıklı bir din anlayışının yanı sıra, dini bilginin gerek modern gerek geleneksel ön kabul ve hurafelerden uzak ana kaynaklar ışığında verilmesini sağlamak ..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2021	2022	2023
PG.1.1.a	Siyer yarışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		90	95	100
PG.1.1.b	Temel dini bilgiler, ilmihal ve fıkıh yarışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		90	95	100
PG.1.1.c.	Kırk hadis metin-meal ezberleyen öğrenci oranı		90	95	100

	(%)						
PG.1.1.c.	Ğ.H.L. Meslek Derslerinin yazılı ve sözlü sınavlarındaki başarı oranı (%)				100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Siyer bilgi yarışması düzenlenecek.	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Temel dini bilgiler ve ilmihal yarışmaları düzenlenecek.	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Kırk hadis metin-meal ezberleme yarışması düzenlenecek..	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	Meslek Derslerinden Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması	Hafız Tespit Takip Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik başarıyı olan başarıyı arttırmak %0,5		%94	%94,5	%95
PG.1.1.b	Devamsızlık durumunun %5 düşürülmesi		4	3,5	3
PG.1.1.c.	Ödev takip noktasında sıkı denetimin artması %5		36	34	32

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Derslere ve ders dışı etütlere devamsızlık yapan öğrencilerimizin durumları velileri cep telefonu sistemi ile haberdar edilecek, devamsızlığın tekerrürü halinde sınıf rehber öğretmeni ve ilgili müdür yardımcısı veliyi telefonla arayıp bilgi alışverişinde bulunacak.	Emine BAŞKESER Mesut AKGÜL Mesut ARAL Songül YAPAR	01 EYLÜL – 31 MAYIS

1.1.2	Yazılı yoklama ve performans değerlendirme sonuçlarını göre akademik başarısı düşük öğrencilerin sorunlarını tespit etmek ve çözmek üzere ilgili müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen ile veli görüşmeleri yapılacaktır.	Merve AKKAYA Seher ARSLANTÜRK Mesut ARAL Cevdet UZUN	01 EYLÜL – 31 MAYIS
-------	--	---	---------------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Toplantılarda velilerin e-okul sistemini takip etmelerini hatırlatılacaktır.	Emine BAŞKESER Mesut AKGÜL Mesut ARAL Songül YAPAR	01 EYLÜL – 31 MAYIS
1.1.4	Öğrencilere verilen ödevlerin sıkı takibi yapılarak, öğrencilerde ödev yapma alışkanlığı geliştirilecek	Merve AKKAYA Seher ARSLANTÜRK Mesut ARAL Cevdet UZUN	01 EYLÜL – 31 MAYIS

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
					2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destekleme yetiştirme kursları katılan öğrenci sayısını artırma %2				0	82	167
PG.1.1.b	Sınav kaygısı taşıyan öğrencilerle ilgili rehberlik görüşmelerinin artırılması %5						
PG.1.1.c.	Mesleki kariyer anlamında seminerlerin artırılması %5						
PG.1.1.d.	Yapılacak kariyer gün sayılarının artırılması %2						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli görüşmeleriyle destekleme yetiştirme kurslarının faydaları anlatılacak	Emine BAŞKESER Mesut AKGÜL Mesut ARAL Songül YAPAR	16 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Rehberlik servisinin sınav kaygısı olan öğrencilerle birebir görüşmeler	Mesut ARAL	16 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Alanında uzman ve kariyer sahibi akademisyen ve iş dünyasındaki önemli kişilerin davet edilmesi	Tüm ekipler	09 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	Ayda bir tane kariyer gününün planlanması	Emine BAŞKESER Mesut AKGÜL Mesut ARAL Songül YAPAR	09 Eylül – 31 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

2021 yılı itibariyle okulumuzun fiziki mekan anlamında, tasarım – beceri atölyelerinin açılması, akıl zeka oyunları atölyesinin açılması, ebru atölyesinin faaliyete geçmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tasarım beceri atölyesinden faydalanan öğrenci sayısı	0			82	167	249
PG.3.2.b	Akıl zekâ oyunlarından faydalanan öğrenci sayısı				82	167	249

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tasarım beceri atölyelerinin bir an önce faaliyete geçirilmesi	Okul İdaresi	09 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Okul içi akıl akıl ve zekâ oyunları turnuvalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi	09 Eylül – 31 Mayıs

BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe			400.000	65.000	70.000	535.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı			0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)			100.000	100.000	200.000	250.000
TOPLAM			500.000	165.000	270.000	785.000

BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

